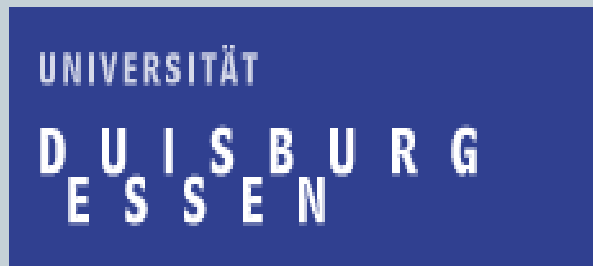


Gesunde Kinder in gesunden Kommunen (gkgk)



TEIL 1: KONZEPT & STRATEGIE
TEIL 2: ERGEBNISSE & FEEDBACK



GK GK



KONZEPT

&

STRATEGIE

Gesunde Kinder in gesunden Kommunen



**Das gkgk-Projekt ist ein kommunal
vernetztes Interventionsprojekt zur
Förderung eines aktiven Lebensstils
von Grundschulkindern über
4 Schuljahre.**

Gesunde Kinder in gesunden Kommunen



Kernprobleme bei Interventionsprojekten zur Gesundheitsförderung von Kindern und Jugendlichen:

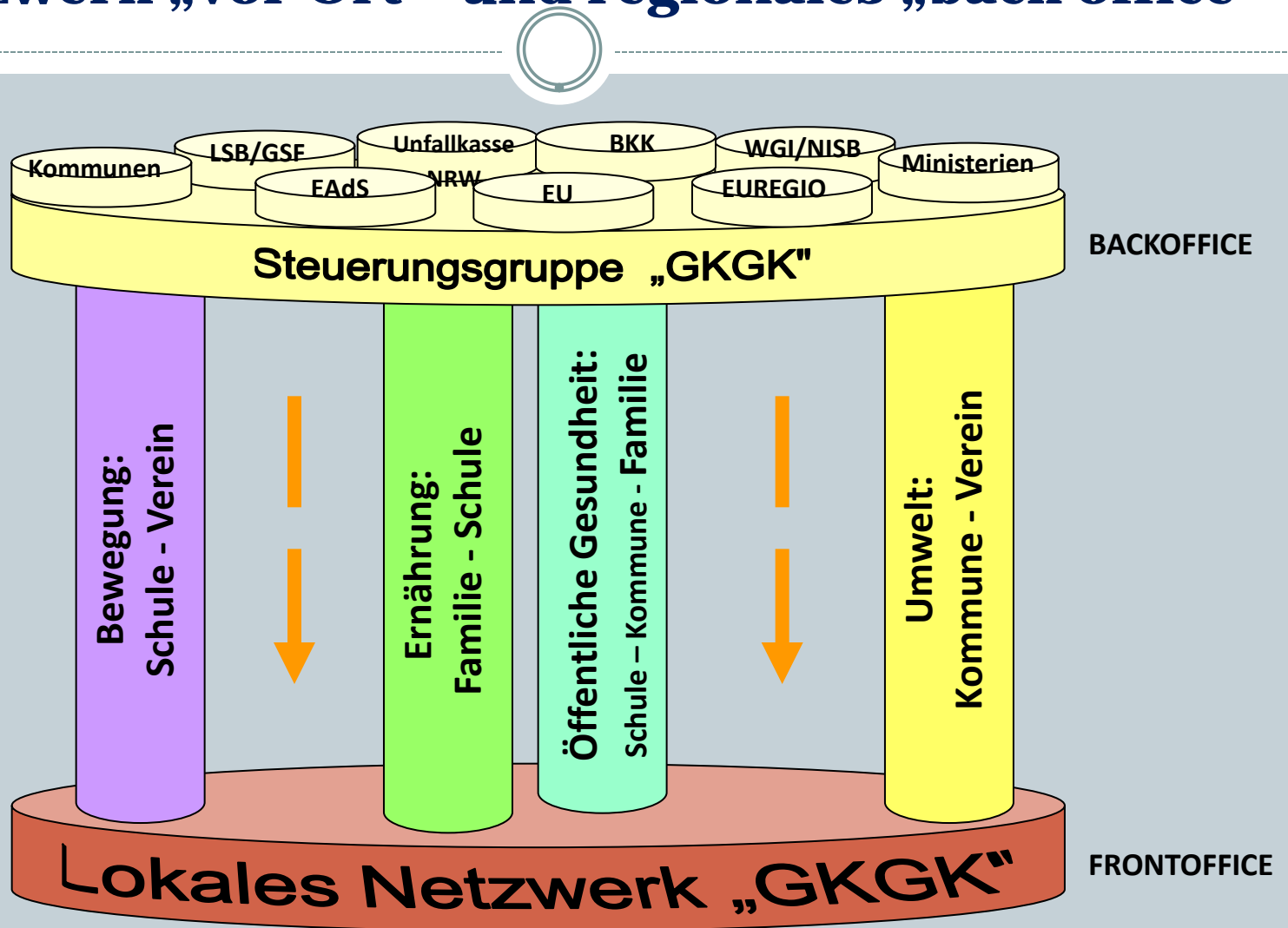
- A. Ein Programmelement (nur Bewegung oder nur Ernährung) vs. mehrere Programmelemente (multicomponent)
- B. Eine Lebenswelt (setting – nur Familie, nur Schule, nur Sportverein) vs. mehrere Lebenswelten auf kommunaler Ebene (Partner-Netzwerk)

gkgk = Kombination von Verhältnis- und Verhaltensprävention !

„The reviews agreed that multicomponent interventions combining educational, curricular and environmental elements seem to be more effective (...).“ (Kriemler et.al., 2011; Naul et.al.,2012)



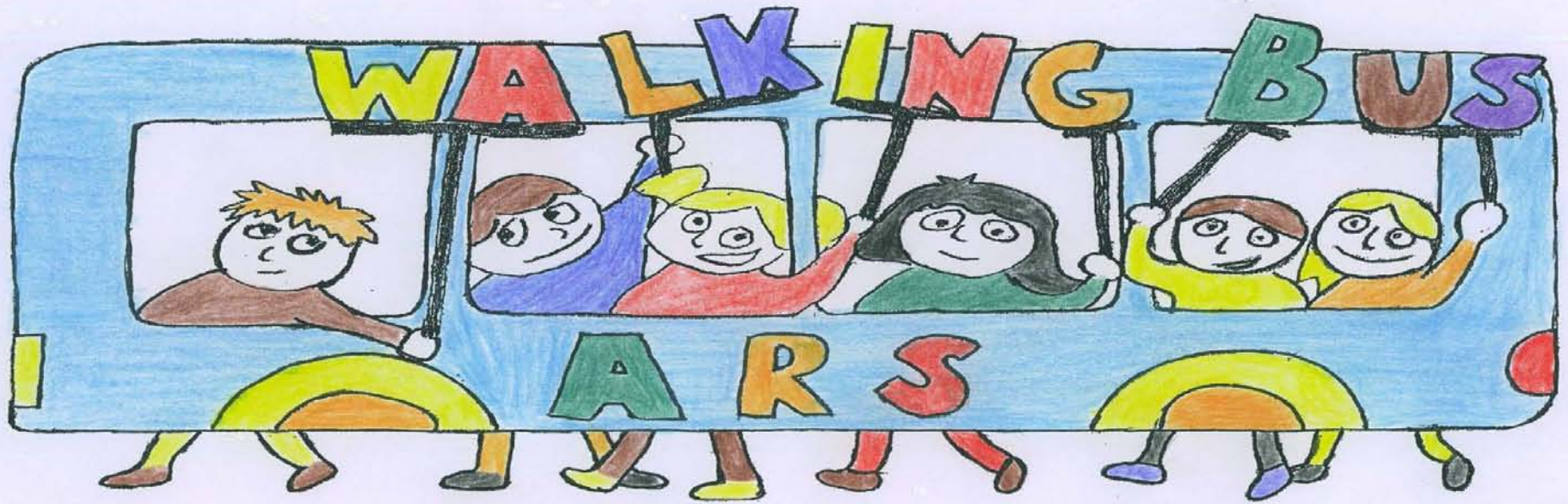
VIER Programmkomponenten in einem lokalen Netzwerk „vor Ort“ und regionales „back office“



Mehr bewegen in der Schule



...und im Alltag vor und nach der Schule



Die Ernährungspyramide im Sachunterricht kennen lernen, aber auch...



...Gemüse und Obst zubereiten, schmecken und essen lernen



Renovierung des Schulhofs an einer gkgk-Schule in Oude IJsselstreek



Rahmen eines kommunalen Netzwerks für einen aktiven Lebensstil



Mitglieder des lokalen Netzwerks (front office): Das Beispiel Stadt Velen



Bürgermeister / Verwaltung,
Kreisgesundheitsamt,
Rektoren/Lehrer der zwei Grundschulen,
Elternvertreter der Schulpflegschaften,
Vorsitzender des Sportvereins (GSV),
Kreissportbund Borken,
Leiter eines Rehabilitationszentrums,
Kommunalmoderator : Stadt + WGI
Gegründet am 26.4.2006

**Solche „Runden Tische“ gibt es in allen gkgk-Kommunen
(nach 2008: Bocholt, Emmerich, Moers, Rheinberg, Velen und Kleve)**

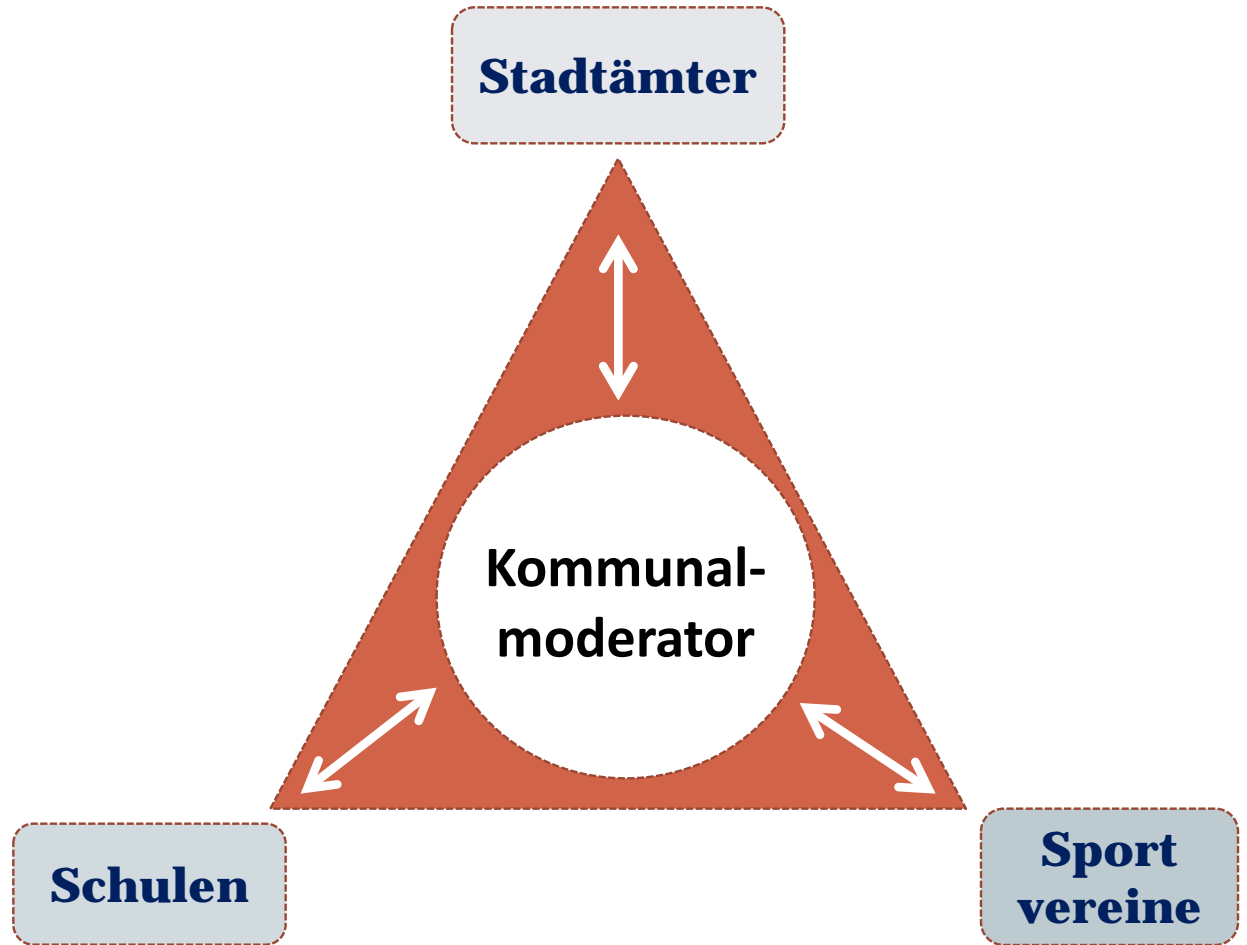


**Aufgaben
des
Kommunal-
moderators:**

Kommunikation

Kooperation

Management



**Angebot und Nachfrage –
Soll und Haben in Einklang bringen !**

Kommunale Steuerung in den Städten: ein Tandem aus KM und WGI !



Babette (KM Rh / Dorothee (WGI)

Stundenplan einer gkgk Ganztagschule: tägliche Bewegungszeiten mit gesunder Ernährung, wöchentlicher Sachunterricht zum Thema



Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Schulweg	Bewegter Schulweg: Walking Bus				
08:05 Uhr					Sport: Differenzierung
08:55 Uhr	Sport: Basismotorische Kompetenzen				
09:40 Uhr	Pause: gesundes Frühstück, Bewegte Pause				
10:05 Uhr				Sachunterricht: Ernährung, Körper, Bewegung, Medien	
10:55 Uhr			Sport: Sportspiel		
11:40 Uhr	Pause: Obst, Bewegte Pause				
11:55 Uhr					
12:40 Uhr					
13:20 Uhr					
Schulweg	Bewegter Schulweg: Walking Bus				
Nachmittag		Sport		Sport	

**3 Kohorten
über
4 Schuljahre:**

K1: 2008-12 (NRW)

K2: 2009-13
(NRW/NL)

K3: 2010-14
(NRW/NL)

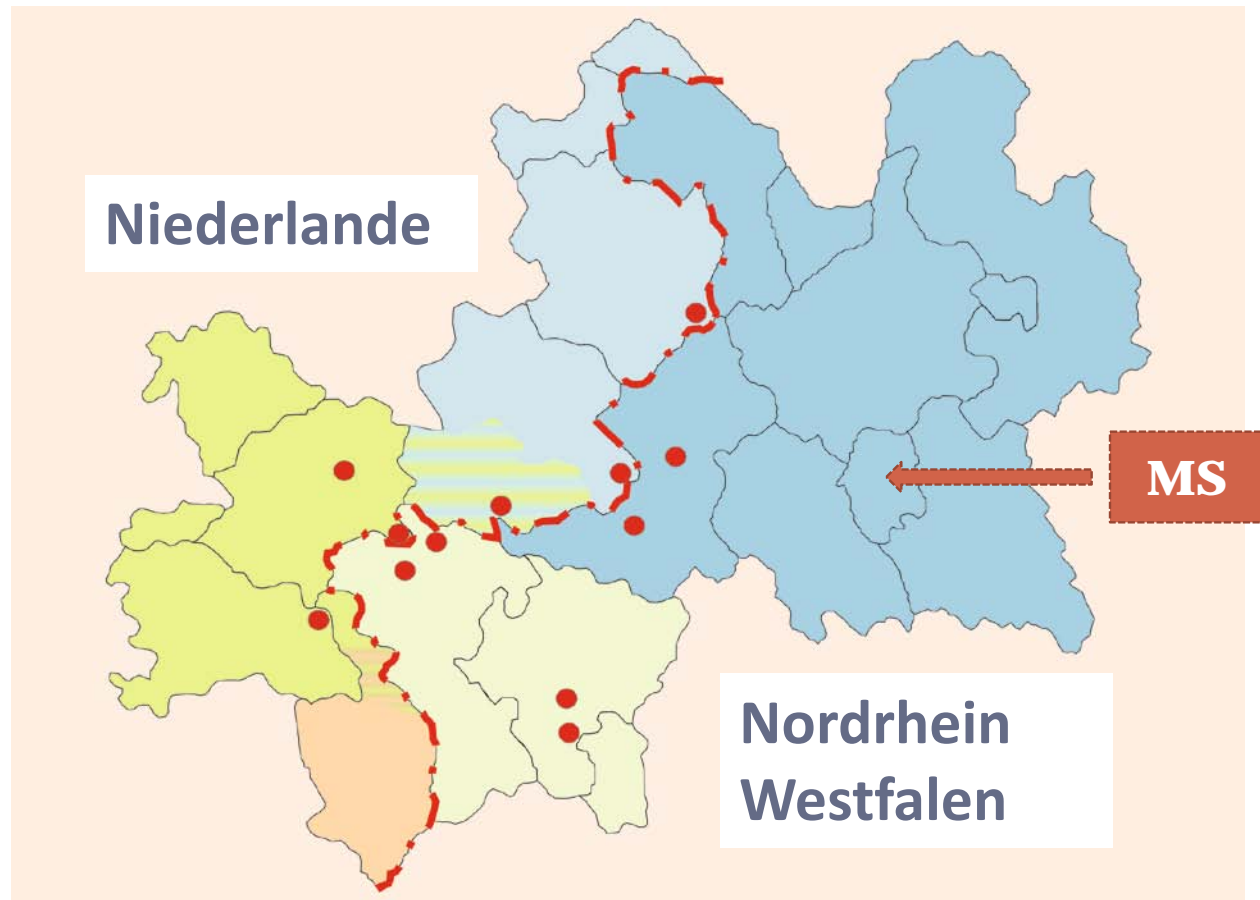


NRW

n = 1192

Niederlande

n = 696



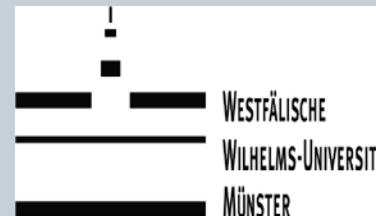
Projektraum

6 NL- Städte

6 NRW- Städte

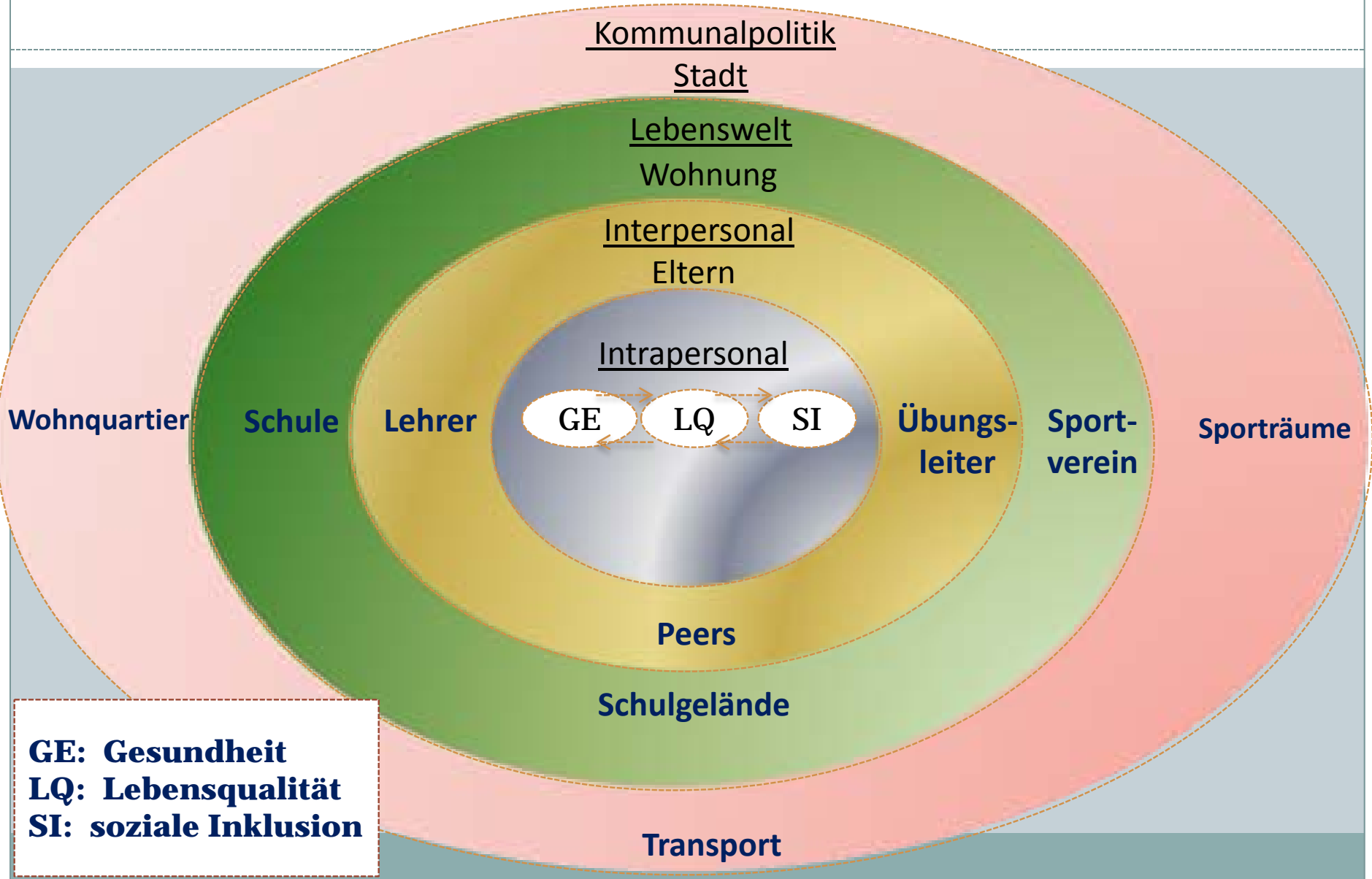
20 basisschoolen

17 Grundschulen



Förderer und Partner

Sozial-ökologisches Konzept für die Wissenschaftliche Begleitung (nach Sallis, 2010)



Intrapersonale Evaluation der Kinder



**Motorische
Leistungsfähigkeit
BMI**

BMI

Koordination

Kraft

Ausdauer

Beweglichkeit

Schnelligkeit

t1 t2 t3 t4

**Lebens-
qualität**

Bewegungsverhalten

Sport treiben

Freizeitverhalten

**Physisches/emotio-
nales Wohlbefinden**

Familienklima

Freundeskreis

t2 t3 t4

**Soziale
Integration**

**Physisches
Selbstkonzept**

Gruppenklima

t3 t4

Aufnahme des Bewegungsstatus –

Diagnose der motorischen Basiskompetenzen und des BMI für die individuelle Förderung und die Differenzierung in der 3. Sportstunde



GKGK-Test



Hin-u.Her
springen



Ball in
Kasten



Ball
tippen



Ball-Beine-
Wand



20-m-Sprint



rückwärts
balancieren



sit & reach



6 min-Lauf



sit ups



Push ups



Stand-
weitsprung

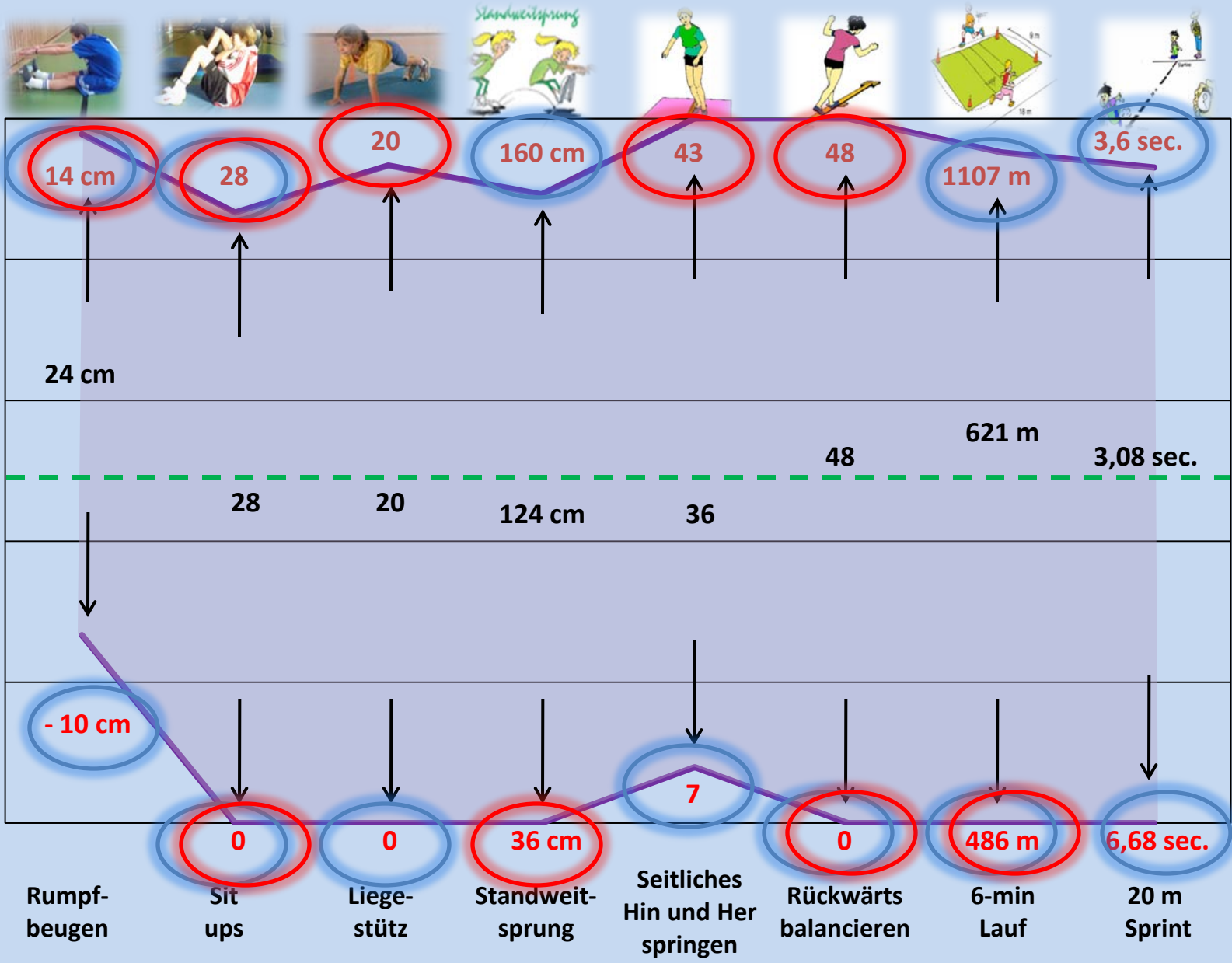
+ Kinderfragebogen

+BMI Messung

+ Lehrer-/Elternfragebogen

Bandbreite motorischer Leistungen von 1. Klässlern im gkgk-Projekt Schuljahr 2008/9 (n= 224)

- Jungen
- Mädchen



Ergebnisse des Motoriktests zur Gruppenbildung für die 3. Sportstunde

Nr.	Name	4. Stunde	5. Stunde	BMI	Rumpf- beuge	Curl ups	Liege- stütz	Standweit- sprung	Hin- und Her-Hüpfen	Rückwärts- Balancieren	6 Minuten lauf	20 m Sprint
1	Jule			XX	65	43,33	66,67	60	86,36	44	19,75	62,8
2	Alexander	x	x		71,67	15,38	20	13,85	47,43	17,14	0	0
3	Sanover				61,54	42,86	25	37,78	70,33	64	64,66	52,09
4	Marleen				53,33	60	13,33	29,41	84,85	42	33,33	47,6
5	Robin				68,89	33,33	45	29,33	30,33	12,86		
6	Jolien				78,33	2,22	48	20	23,14	22,5	12,34	13,75
7	Florian	x	x	XX	64,44	17,5	45	36	43,14	12,86	39,5	58,26
8	Kaan				53,85	70	40	22,67	44,57	14,29	77,98	73,78
9	Lennart				73,33	43,33	60	46,67	35,33	18,57	77,98	79,11
10	Hannah	x			72,5	62,86	60	80	64	71,11	52,16	81
11	Max	x			41,54	33,33	45	36	18,9	18,57	18,06	55,65
12	Larissa				100	34,29	50	41,18	38,86	75,56	57,45	70,8
13	Kevin	x	x		78,46	40	80	38,42	65,33	72	38,5	60,47
14	Gjenet		x		70	46,67	60	23,33	37,43	68,89	8,83	26,47
15	Celina		v		66,25	56,67	86,67	45	26	56	46,86	46
16	Dana		v		82,22	40	60	16,15	31,71	64,44	41,57	45,6
17	Tatjana		x		67,5	34,29	26,67	10	12,34	37,5	28,04	56,4
18	Leon				65	53,33	60	36	44,57	46	66,67	75,29
19	Jouline				75	65,71	66,67	23,53	67,33	68,89	57,45	61,2
20	Adriano			v	82	45,71	64	46,22	40,20	52,22	60,6	64,65
21	Justus		x	XX	47,14	37,14	35	1,32	37	14,29	28,57	21,43
22	Dennis	x	x	XX	82,22	17,5	40	29,33	17,07	8,57	28,24	36,44
23	Zoe		x		50	31,43	50	25,88	36	22,5	57,45	57,6

Gesunde Kinder in gesunden Kommunen



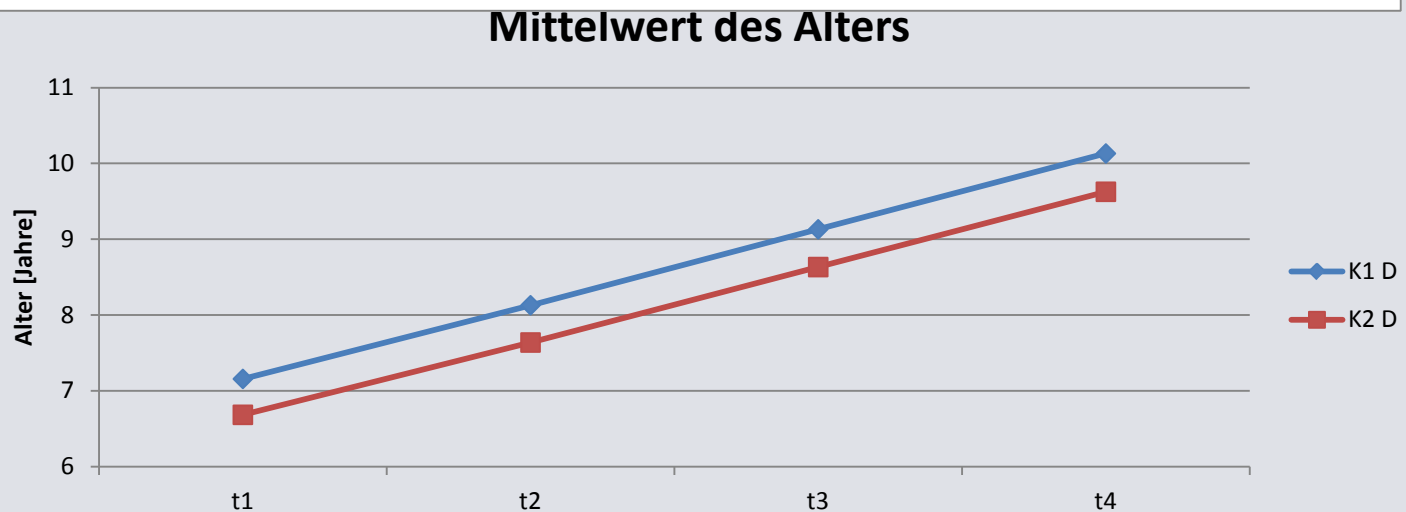
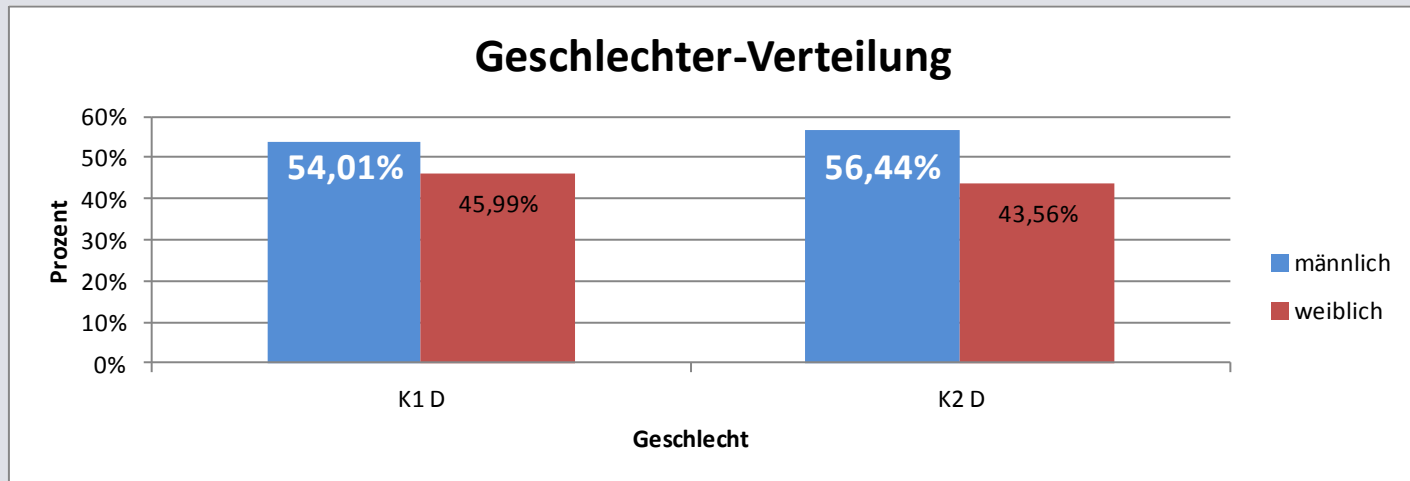
ERGEBNISSE

&

FEEDBACK

Geschlecht und Alter

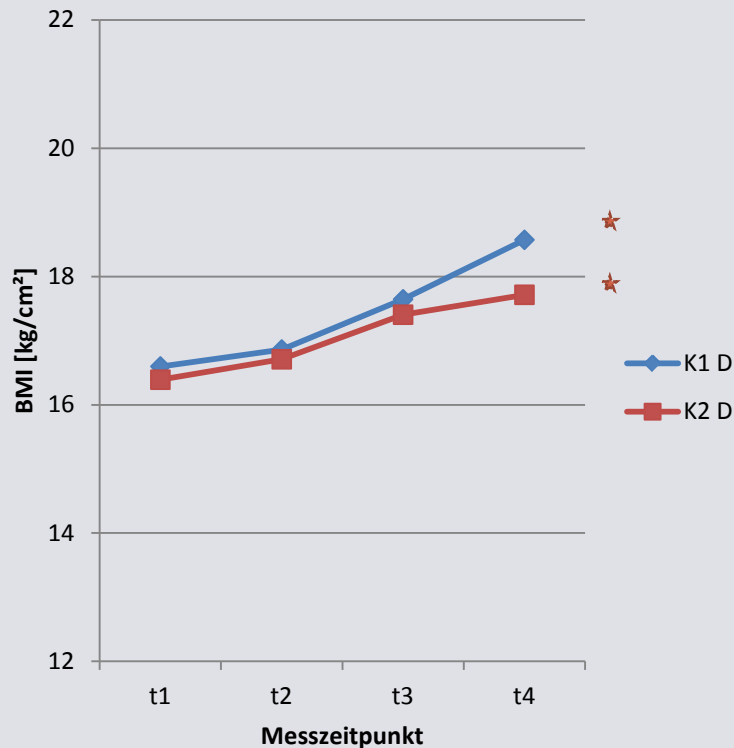
(n = 187 K 1, n = 163 K 2)



Entwicklung des BMIs und der BMI-Perzentile

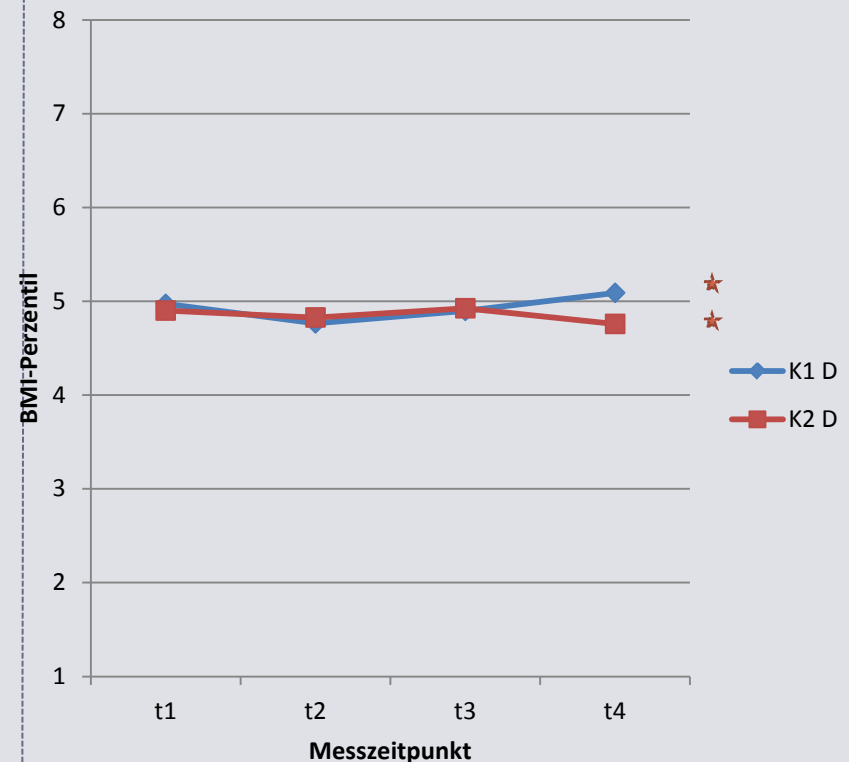
K1 D (n =187) K2 D (n =163)

Mittelwert des BMIs



K1 D: $F(3,184)=93,777$, $p<0,001$, $\eta^2=0,605$
K2 D: $F(3,160)=46,446$, $p<0,001$, $\eta^2=0,467$

Mittelwert der BMI-Perzentile



K1 D: $F(3,184)=12,309$, $p<0,001$, $\eta^2=0,167$
K2 D: $F(3,160)=4,877$, $p=0,003$, $\eta^2=0,084$

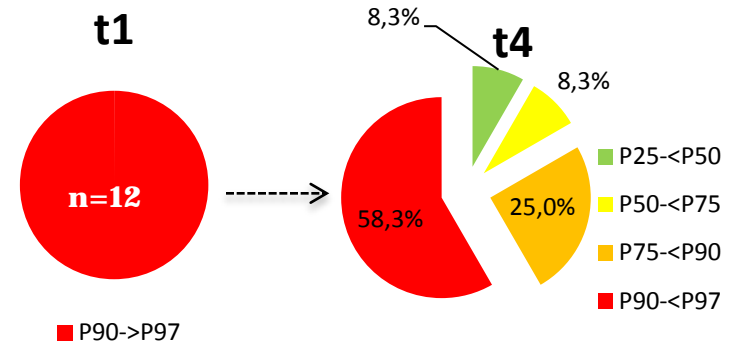
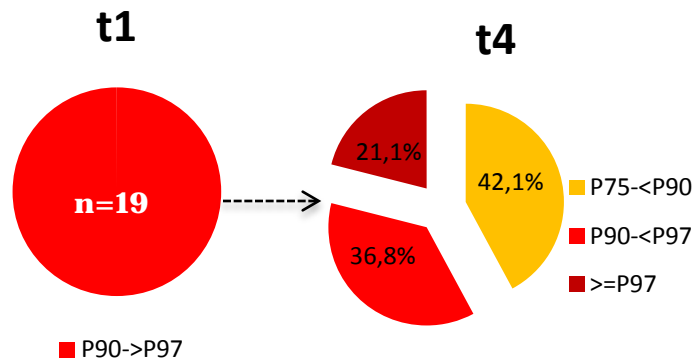
Reduktion von Übergewicht und Adipositas



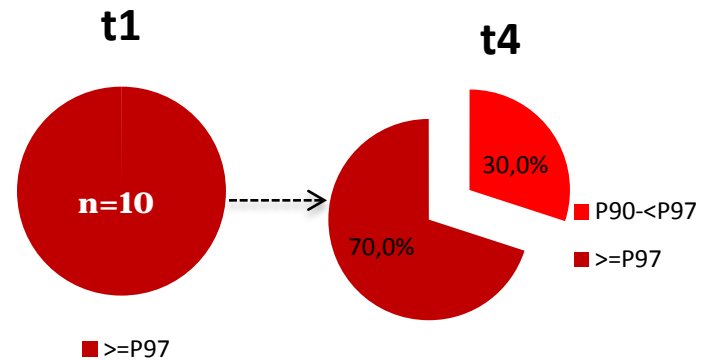
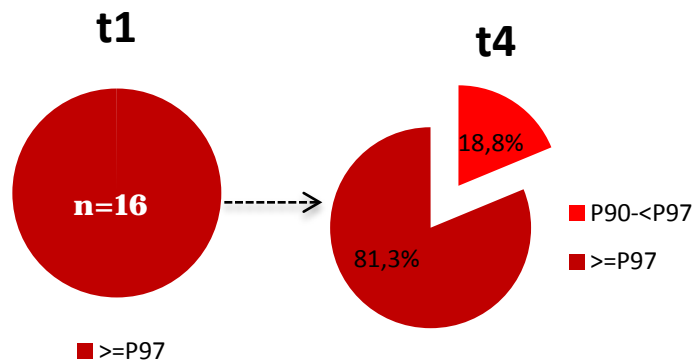
**K1 D: Prävalenz von 18,7 %
auf 12,8% nach 4 Jahren**

**K2 D: Prävalenz von 13,5% auf
8,6 % nach 4 Jahren**

P90-
P97

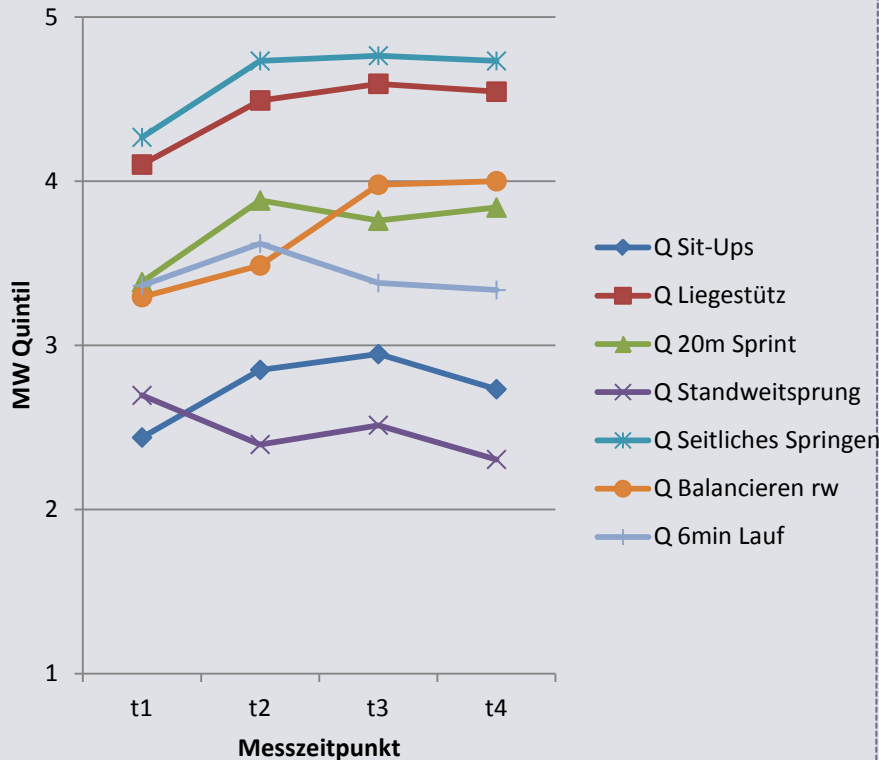


>=P97

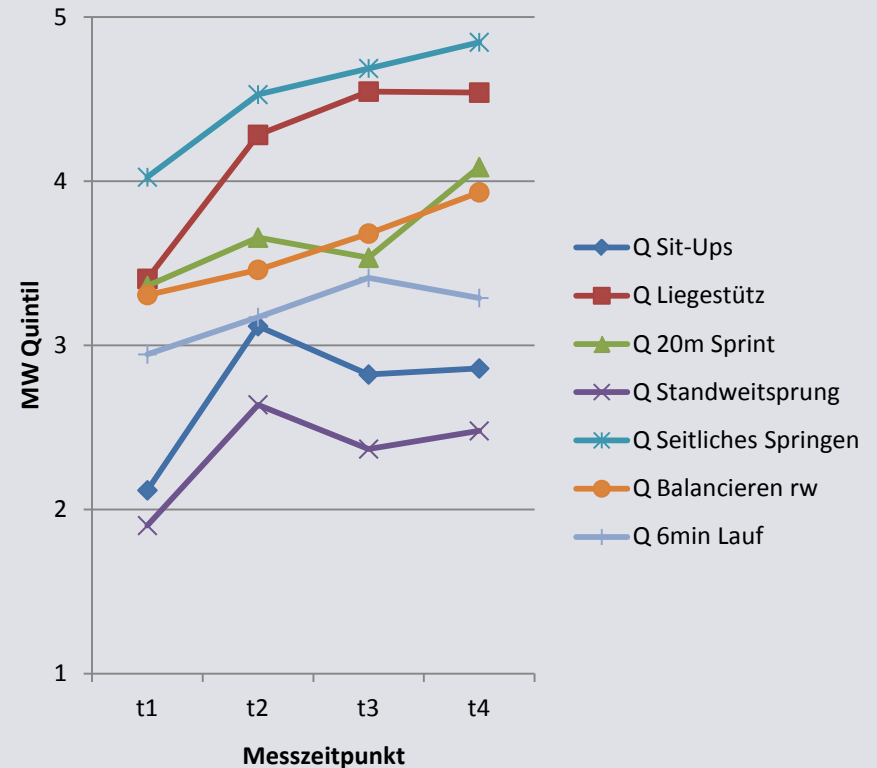


Entwicklung der basismotorischen Kompetenzen

Entwicklung der Quintile (K1 D)



Entwicklung der Quintile (K2 D)



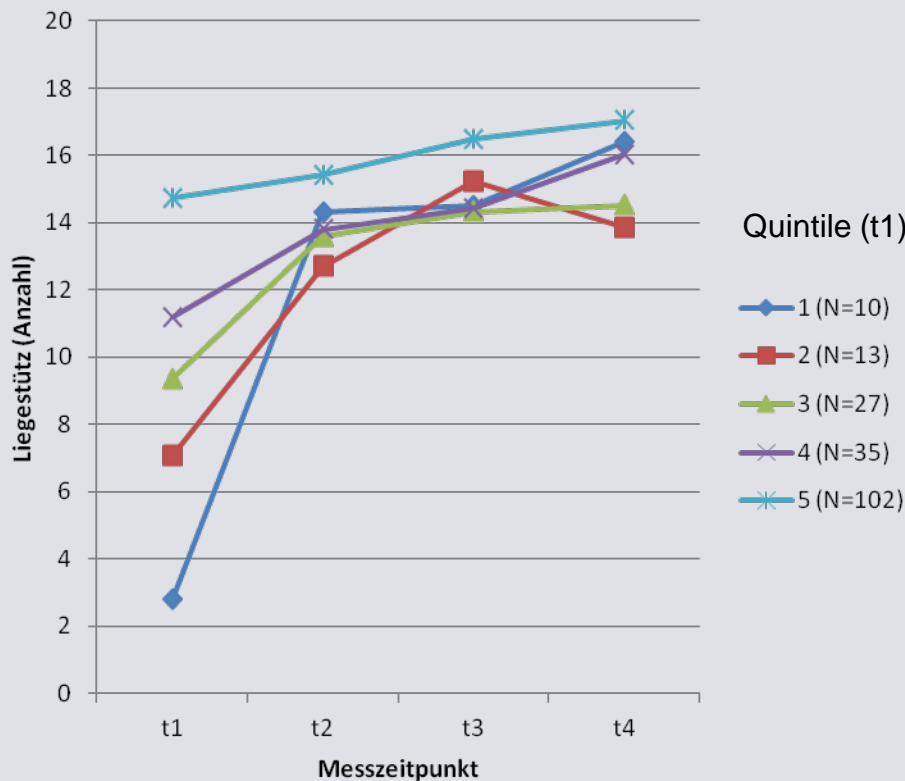
K1 D: $F(3,184) \geq 4,356$, $p \leq 0,005$, $\eta^2 \geq 0,066$

K2 D: $F(3,160) \geq 5,754$, $p \leq 0,001$, $\eta^2 \geq 0,097$

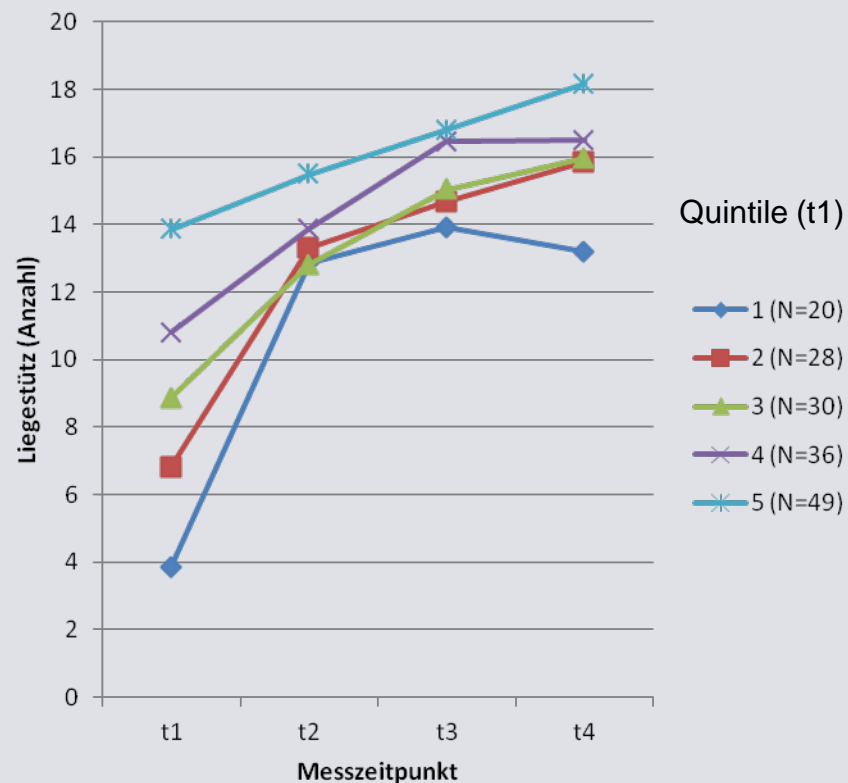
Entwicklung der fünf verschiedenen Leistungsquintile (20%) im Liegestütz (Kraftausdauer) über vier Jahre



Liegestütz K1 D



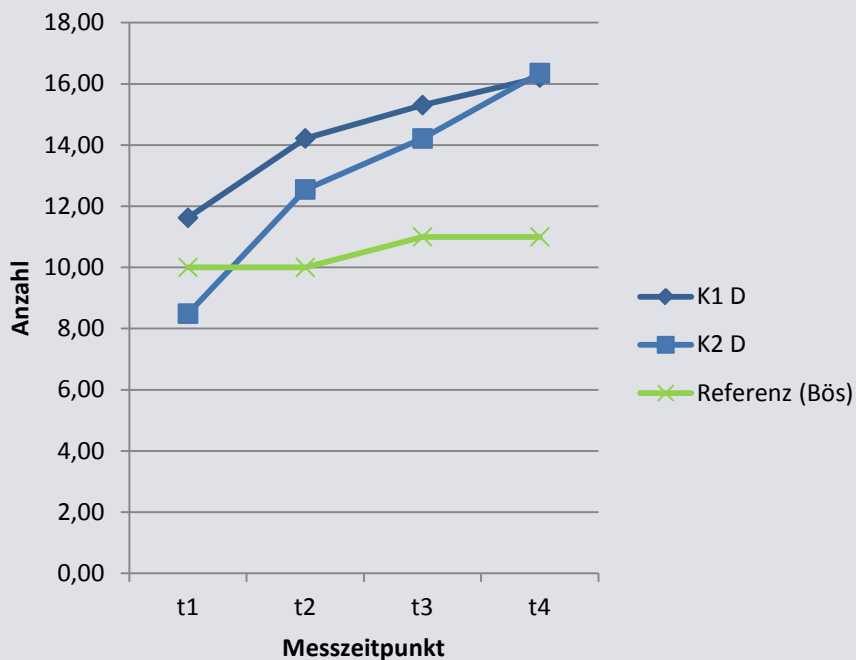
Liegestütz K2 D



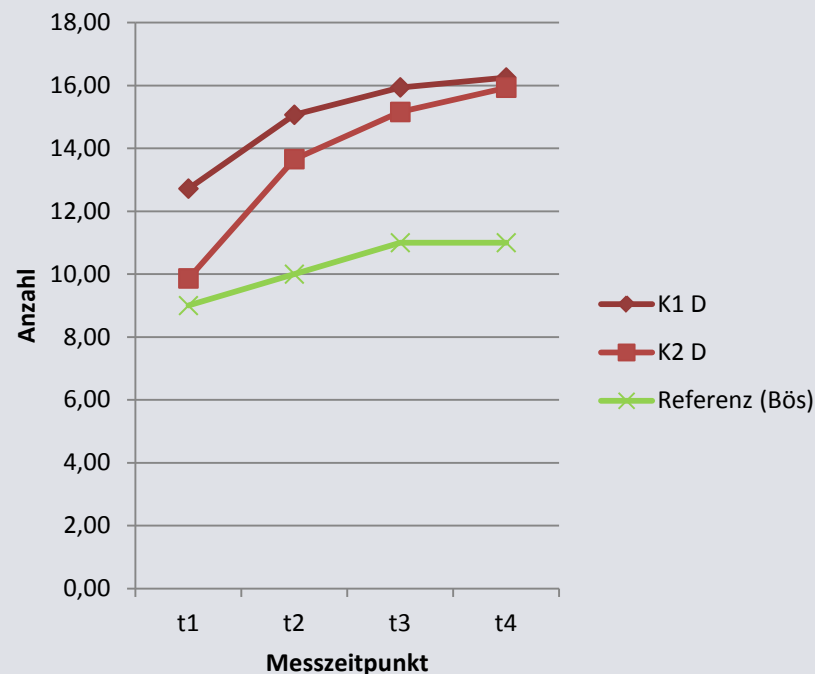
Entwicklung der Kraftausdauer: Anzahl Liegestütz im Vergleich zum Referenzwert



Liegestütz Jungen



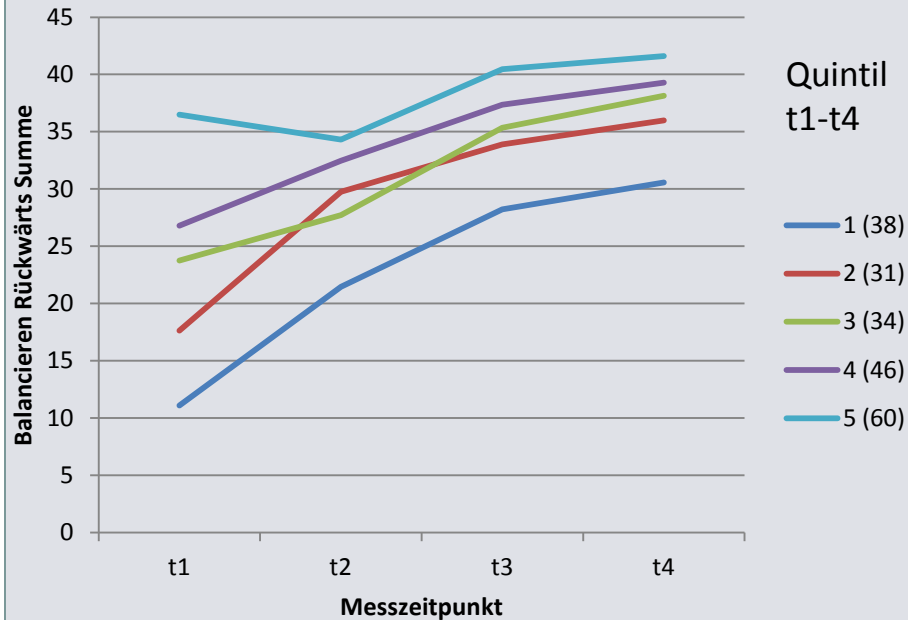
Liegestütz Mädchen



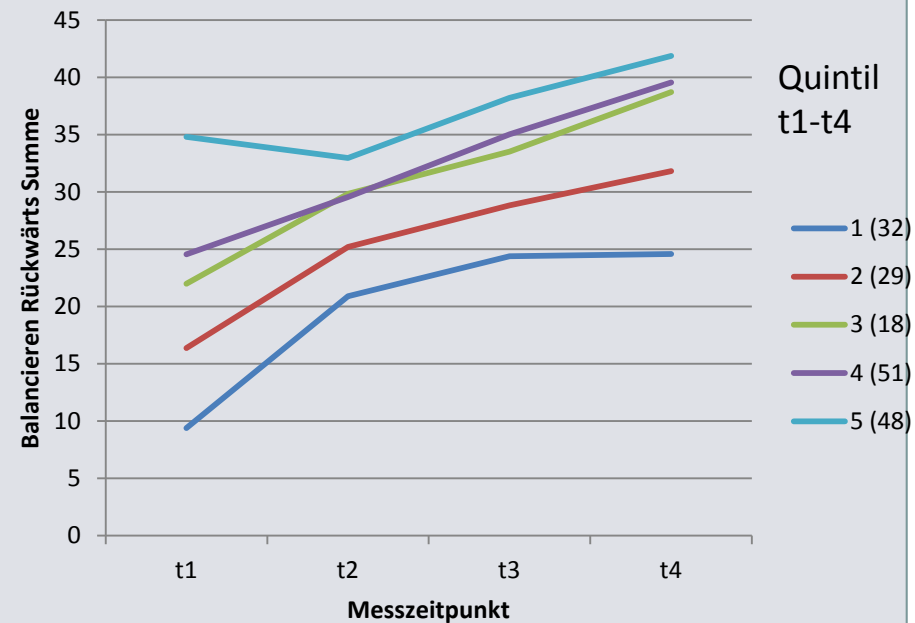
Entwicklung der fünf verschiedenen Leistungsquintile (20%) (Koordination, balancieren rückwärts) über vier Jahre



Balancieren rückwärts K1 D



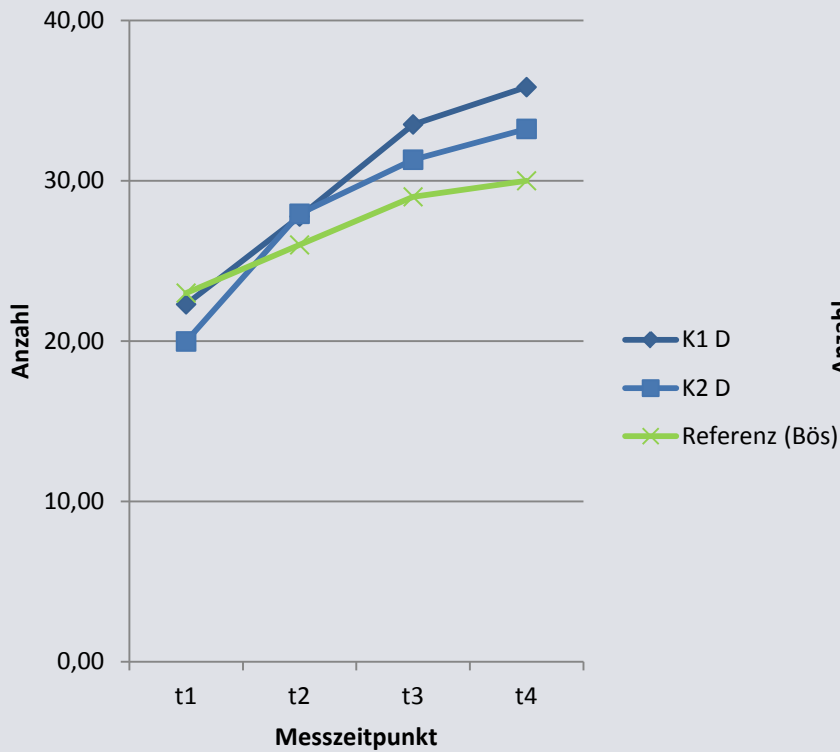
Balancieren rückwärts K2 D



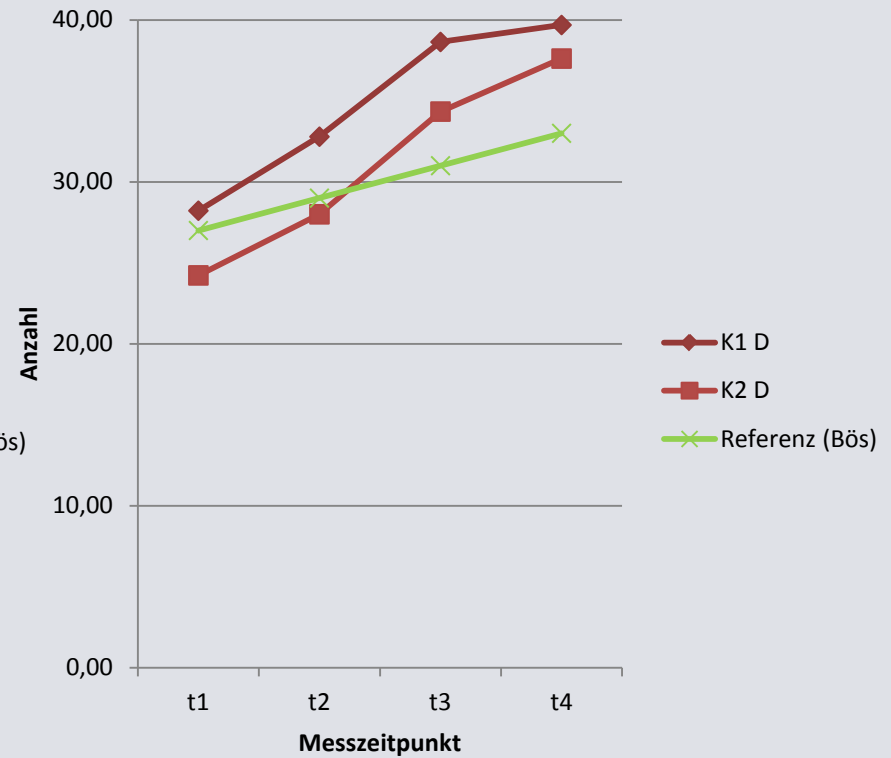
Rückwärts balancieren (Koordination): Anzahl der Schritte im Vergleich zum Referenzwert



rückwärts balancieren Jungen



rückwärts balancieren Mädchen



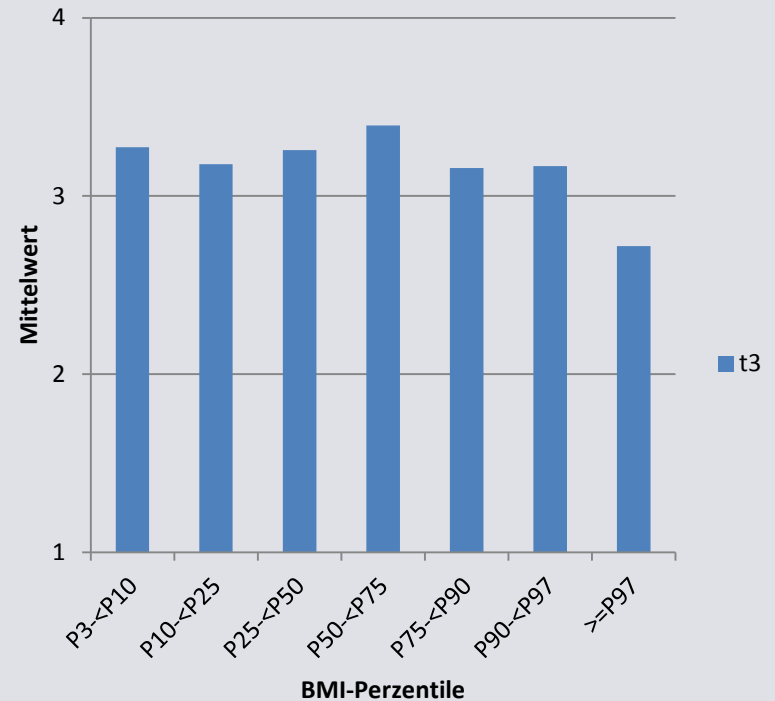
Physisches Selbstkonzept nach BMI-Perzentilen



Mittelwert des Selbstkonzeptes K1 D (N=211)



Mittelwert des Selbstkonzeptes K2 D (N=196)

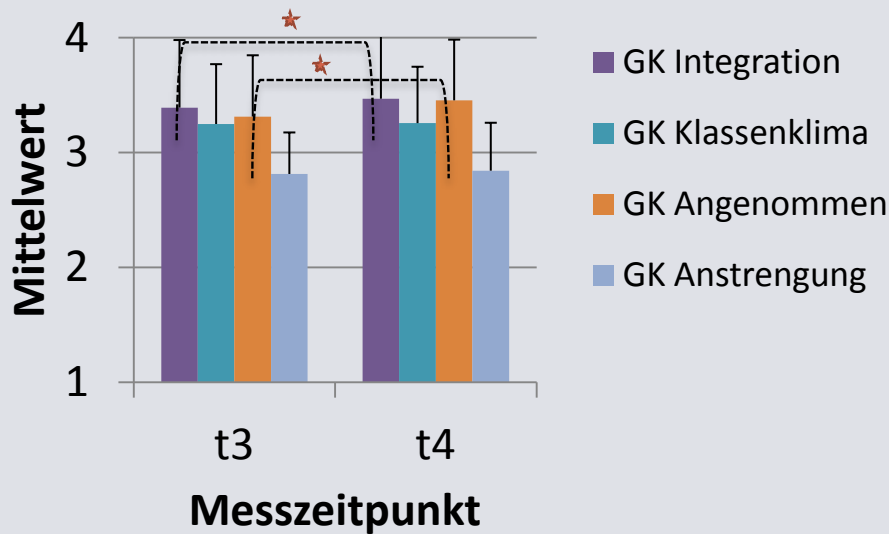


K1 D t3 → t4: $F(7,203)=1,022$, $p=0,417$ n.s.

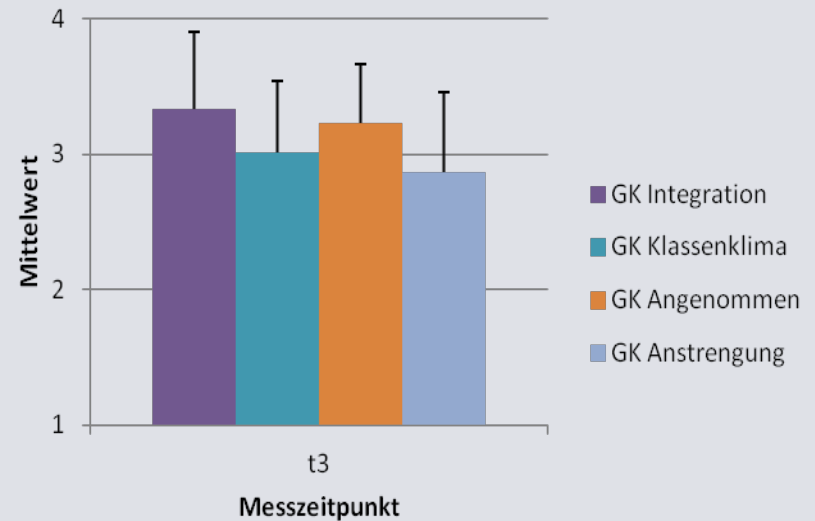
Verbesserung des Gruppenklimas: Integration & Angenommen sein (4er-Skala)



Mittelwert des Gruppenklimas
K1 D (N=224)



Mittelwert des Gruppenklimas
K2 D (N=214)



K1 D t3 → t4

Integration: $F(1,223)=5,586, p=0,019, \eta^2=0,024$

Klassenklima: $F(1,223)=0,047, p=0,828$ n.s.

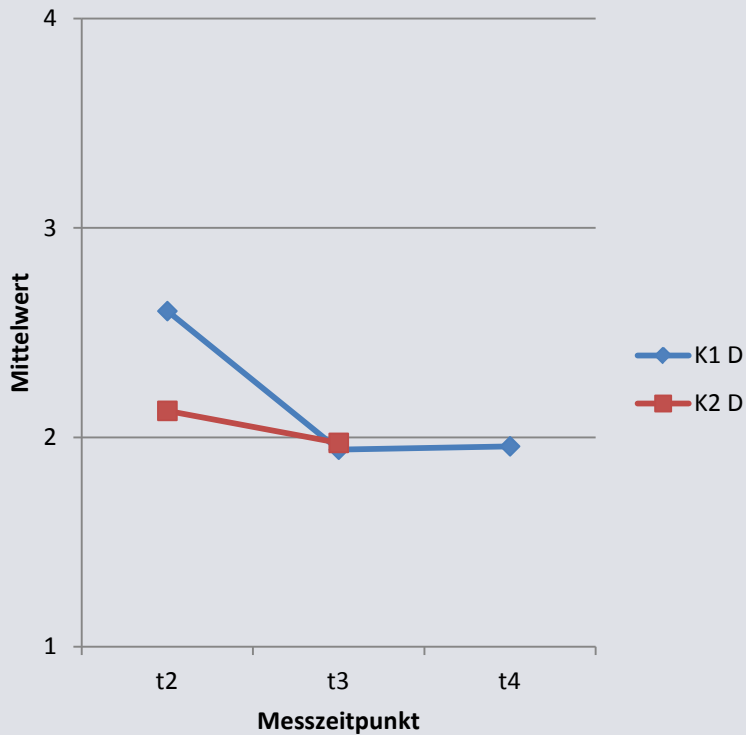
Angenommen: $F(1,223)=16,030, p<0,001, \eta^2=0,067$

Anstrengung: $F(1,223)=0,869, p=0,352$ n.s.

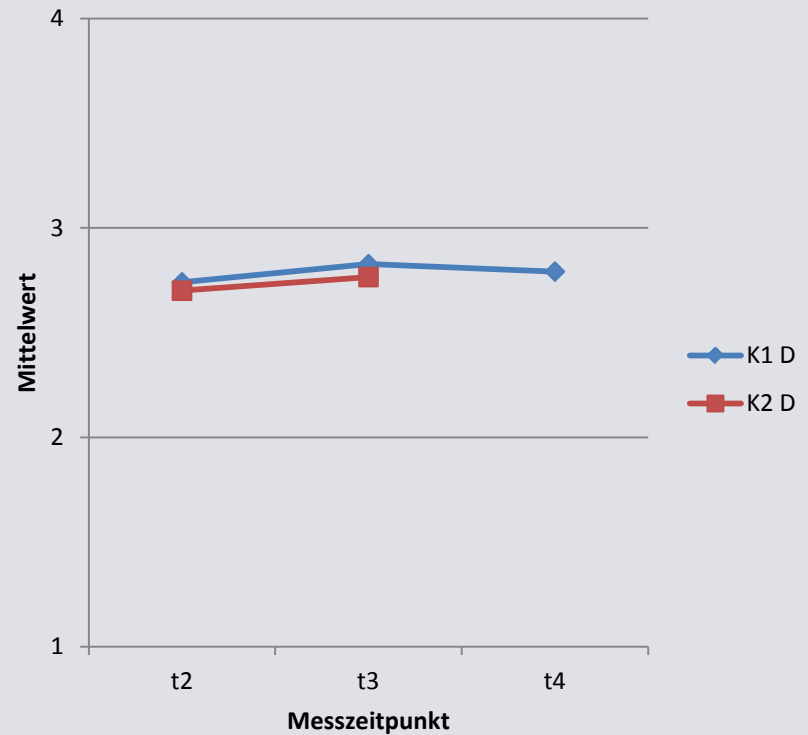
Elektronischer Medienkonsum sinkt deutlich - Bewegungsverhalten steigt moderat in der Freizeit (je 18 Items auf 4-Punkte-Skala)



Mittelwert Medienkonsum K1 D (N=220) und K2 D (N=123)



Mittelwert Bewegungsverhalten K1 D (N=220) und K2 D (N=123)





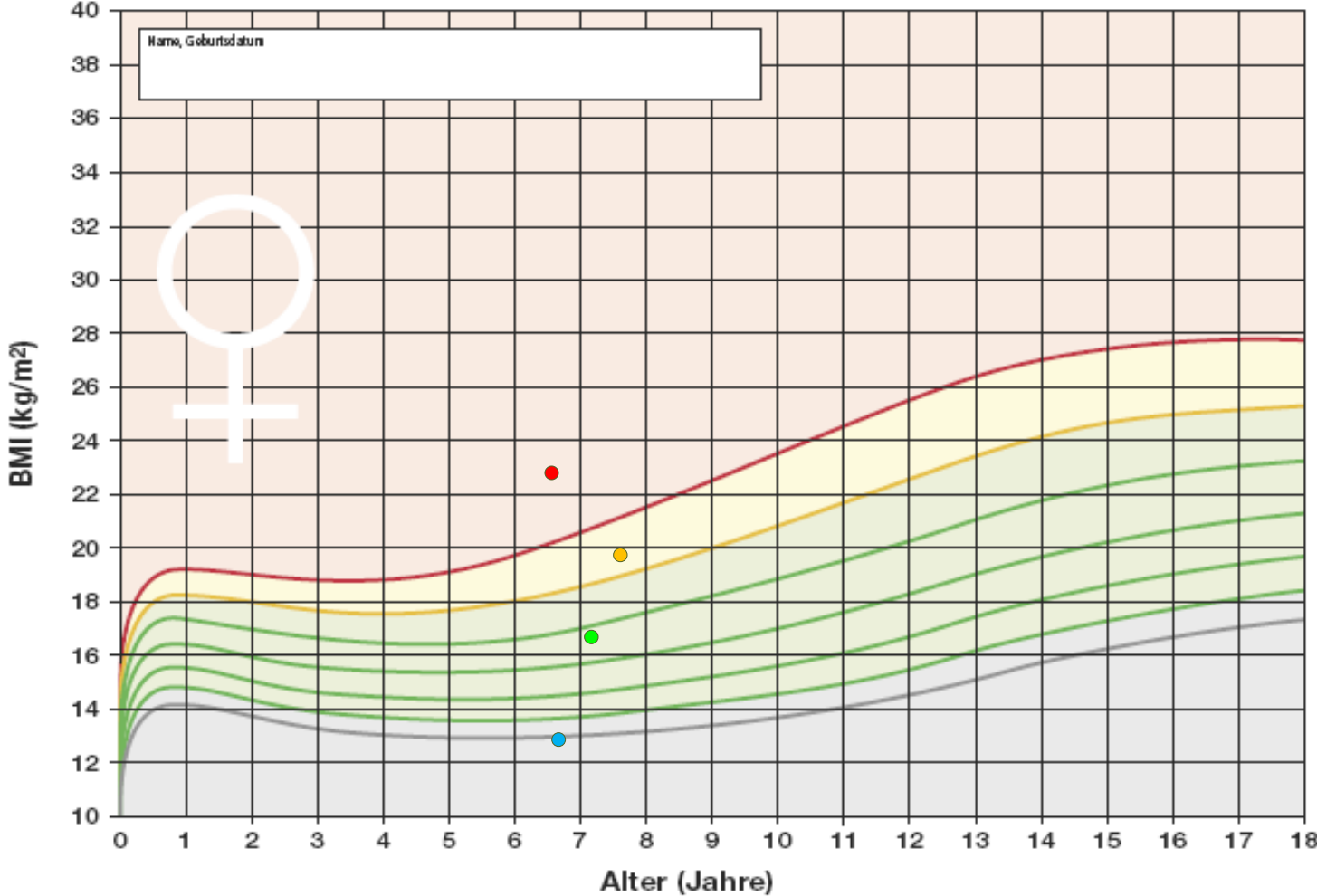
Rückmeldungen für :

- Kinder
- Eltern
- Lehrer
- Sportvereine
- Kommune



Kinder testen ihre Eltern

Feedback-Karte über BMI Entwicklung, Mädchen



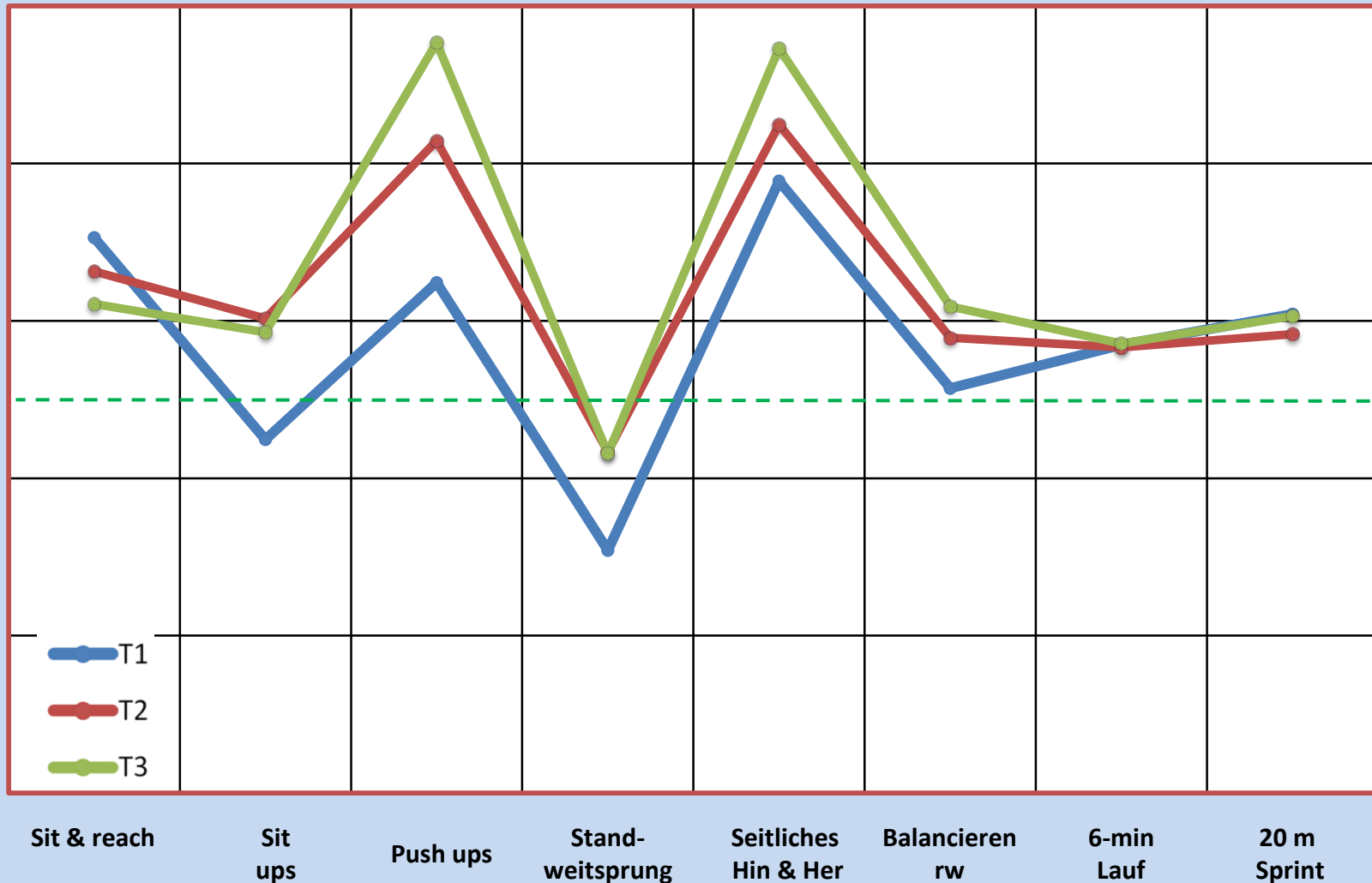
Mädchen

$$\text{BMI} = \frac{\text{Körpergewicht (in kg)}}{\text{Größe (in m)} \times \text{Größe (in m)}}$$

- P97
- P90
- P75
- P50
- P25
- P10
- P3

- starkes Übergewicht (Adipositas > P97)
- Übergewicht (P97 bis P90)
- Normalgewicht (P90 bis P10)
- Untergewicht (< P10)

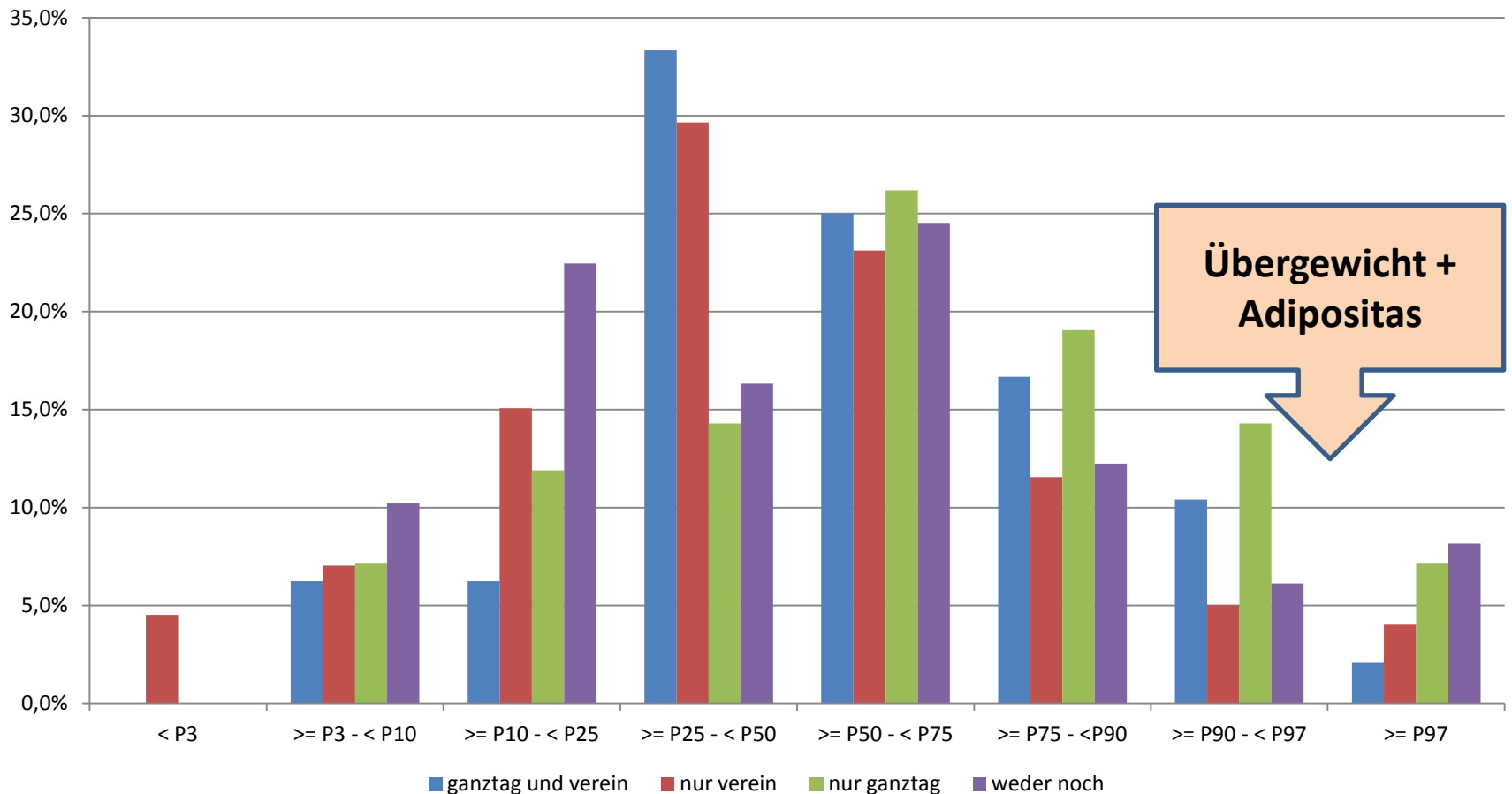
Feedback-Karte von „Max Mustermann“ über die Entwicklung seiner basismotorischen Kompetenzen



Das Gesundheits- und Bewegungsprofil der Kinder in der Ganztagsgrundschule (Modul B 2)

- **8 Grundschulen in 4 Sozialräumen:**
Essen, Ennepe-Ruhr-Kreis, Münster, Kreis Steinfurt
- **400 Kinder** (n= 338) in vier Bildungsgängen der 3. und 4. Klasse:
weder OGATA, noch Verein (n= 49), kein OGATA, aber Verein (n= 199), OGATA ohne Verein (n= 42), OGATA mit Verein (n= 48)
- **Messungen:** T 1 und T 2 (= 6 Monate danach)
- **Motorik-Test NRW + BMI**
- **Fragebogen zu Sozialdaten und Selbstkonzept**

Prozentuale Verteilung der BMI-Perzentile über die 4 Bildungsgänge



Merkmale der 4 Bildungsgänge

Bildungsgang		BMI_Perzentil_t1*	Motorik_t1*	SK_MW n.s.	männlich	Migration	Stadt	P>90
Ganztag und Verein GMV N=48	MW	4,79	3,17	3,36	20	7	23	
	SD	1,38	0,94	0,47	41,7%	15,2%	47,9%	12,50%
nur Verein SMV N=199	MW	4,35	3,51	3,37	100	ja 8	77	
	SD	1,59	0,98	0,42	50,3%	4,04%	38,7%	9,05%
nur Ganztag GOV N=42	MW	5,10	2,86	3,33	14	9	28	
	SD	1,65	1,09	0,52	33,3%	21,4%	66,7%	21,43%
weder noch SOV N=49	MW	4,57	2,89	3,34	22	2	21	
	SD	1,72	1,15	0,48	44,9%	4,08%	42,9%	14,29%

Forderung: der offene Ganztag (GOV) muss eine „Präventionskette“ für individuelle Förderung werden !

Bildungsgang * Geschlecht: $\chi^2=4,542$, $p=0,209$

Bildungsgang * Migration: $\chi^2=19,287$, $p<0,001$, $\Phi=0,240$

Bildungsgang * Stadt: $\chi^2=11,351$, $p=0,010$, $\Phi=0,183$

<u>GANZTAG: (GOV)</u>	hoher BMI	schlechte Mot. Leistung	weiblich	hoher Migrationsanteil	Stadt	viele Übergewichtige
<u>VEREIN: (SMV)</u>	niedriger BMI	gute Mot. Leistung	M = W	geringer Migrationsanteil	Land	wenige Übergewichtige

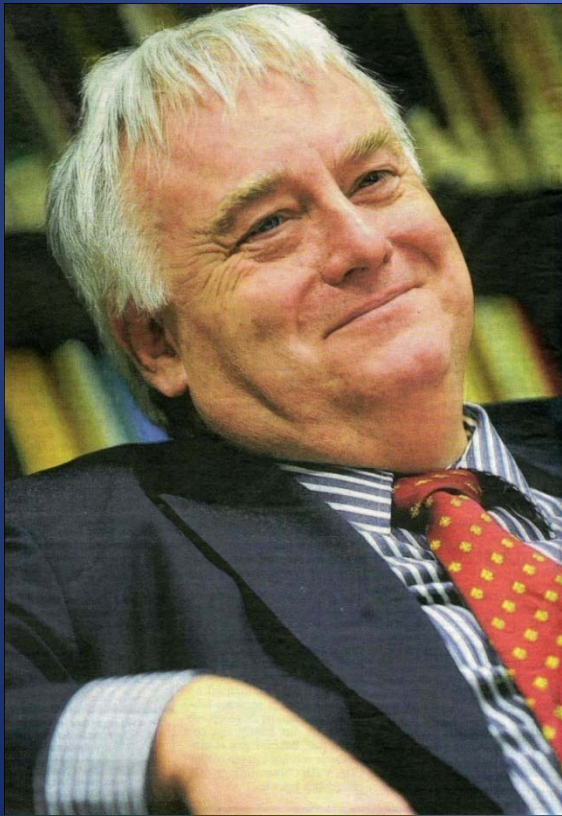
Zertifizierung der gkgk-Schulen: Andreas- & Walburgisschule in Velen



Rektorin einer gkgk-Schule: Kinder sind fitter, lernen und fühlen sich besser



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !



www.wgi.de

www.naul.de

Email: roland.naul@uni-due.de

UNIVERSITÄT

D U I S B U R G
E S S E N

WILLIBALD GEBHARDT

